

## Ligne pédagogique Secteur Crèche (parents)

Située à Chamoson, la crèche Le Petit Monde est une structure communale qui accueille des enfants de 18 mois à 4 ans. La priorité est donnée aux enfants dont les parents habitent la commune de Chamoson et exercent une activité professionnelle. La structure répond aux besoins d'accueil des familles ou satisfait une envie de socialisation.

L'enfant est pris en charge par des professionnels formés. Tout est mis en place pour permettre à l'enfant de faire des découvertes, de prendre conscience de ses capacités, d'apprendre à vivre en groupe, tout en préservant son identité propre.

L'équipe éducative s'engage à créer les meilleures conditions possibles pour accueillir l'enfant et veiller à son bien-être. La ligne pédagogique du groupe « crèche » se construit autour des valeurs suivantes :

### Pour l'enfant

- Le respect
- La découverte et la créativité
- La tolérance
- Le partage
- L'empathie
- L'accompagnement

### Pour les familles

- La confiance
- La discrétion
- L'écoute et la communication
- La collaboration et le partenariat
- Le respect

### Pour l'équipe

- Le professionnalisme
- La complémentarité
- La flexibilité
- La cohérence
- La solidarité

### 1. La première visite

Avant l'arrivée de l'enfant en crèche, une entrevue est organisée entre les parents et la responsable, afin d'expliquer le fonctionnement de la crèche et de remplir tous les papiers administratifs. Il est important que ce moment soit mis en valeur. L'écoute, la disponibilité et une attitude chaleureuse sont des points essentiels pour que les parents se sentent à l'aise et en confiance.

### 2. L'adaptation

L'adaptation est une étape importante lors de l'arrivée de l'enfant en crèche. L'équipe éducative est disponible pour les parents et l'enfant, afin que ce moment se déroule au mieux. Lors d'un entretien, l'éducatrice référente du groupe (ou qqn d'autre le cas échéant), présente les salles de vie, les professionnelles formant l'équipe, et le déroulement d'une journée type. Elle prend note des habitudes de l'enfant et de sa famille, afin d'organiser au mieux son arrivée dans le groupe. L'adaptation se fait de manière progressive, selon le rythme de l'enfant et la disponibilité des parents.

La cohérence, la solidarité, l'empathie, l'attitude positive, la communication, la tolérance, le respect, la patience et la disponibilité sont les valeurs mise en avant par l'équipe éducative pour ce moment.

Une période d'adaptation est également mise en place pour l'enfant quittant le groupe Nurserie pour le groupe Crèche. L'équipe éducative observe l'évolution de l'enfant et programme le passage lorsqu'elle estime qu'il est prêt (aux environs des 18 mois).

### 3. L'arrivée et le départ

Lors de l'arrivée, le personnel éducatif accueille le parent et l'enfant. Il s'informe de savoir comment va l'enfant. Le parent transmet toutes les informations utiles pour que la journée se passe au mieux. Le personnel s'adapte à l'âge et à la sensibilité de chaque enfant pour accompagner la séparation (prendre l'enfant dans les bras ou sur les genoux, proposer un dernier adieu par la fenêtre, accompagner l'enfant vers un jeu ou une activité, etc.).

Au fil de la journée, l'équipe veille à remplir la feuille journalière pour transmettre aux parents, lors du départ de l'enfant, toutes les informations le concernant (durée de la sieste, appétit, activités réalisées, matériel à apporter, etc.).

### 4. L'éveil à la socialisation

Au sein de la crèche, au travers de la vie en communauté, l'enfant est sensibilisé à l'échange et au partage, à la vie en groupe et à la tolérance, à l'encadrement par des adultes différents, dans un autre espace de vie, à vivre de nouvelles activités et expériences.

Le matin et l'après-midi, l'équipe et les enfants se réunissent afin de se dire bonjour et de partager un moment d'échange autour de chants ou des jeux. L'intégration et l'appartenance à un groupe sont ainsi favorisées. L'enfant peut verbaliser, participer activement, à tour de rôle, aux activités. Il va développer et enrichir son expression langagière dans un climat de confiance, d'écoute et de compréhension.

## 5. Les activités

### *Le jeu libre*

La salle de vie est aménagée en petits coins thématiques. ; coin dinette, coin construction, coins poupée, coin gym, coin voitures, etc. L'enfant est libre de choisir ce qu'il désire faire. Il peut ainsi créer son jeu seul ou en compagnie d'autres enfants. L'adulte reste au maximum en dehors du jeu de l'enfant, tout en restant disponible selon les besoins de l'enfant. À travers le jeu libre, l'enfant exprime ses émotions, travaille le langage et l'imaginaire. L'enfant respecte les autres et le matériel. L'éducatrice donne des repères dans le temps, afin que l'enfant puisse terminer son jeu avant une nouvelle situation de vie.

### *Le jeu dirigé*

Pendant les moments d'activités dirigées, l'éducatrice veille à prendre en compte l'ensemble du groupe et l'individualité de chacun. Elle module les activités en fonction de l'âge et des besoins de l'enfant et du groupe. L'enfant n'est pas obligé de participer, il peut observer à distance. L'adulte veille à proposer plus tard à l'enfant de rejoindre l'activité. Le but de l'activité dirigée est de partager un moment de plaisir et d'échange, sans attendre de résultat idéal.

Le rangement fait partie intégrante de l'activité. Les professionnelles aident les plus petits, tandis que les plus grands rangent de manière autonome.

## 6. Les repas

En proposant des menus sains et équilibrés, la crèche répond aux critères du label Fourchette Verte. Les repas sont préparés et livrés par un restaurant.

Une éducatrice partage la table de cinq enfants, afin de créer une ambiance conviviale, pour que ce moment soit synonyme de plaisir, de découverte, de partage et de savoir vivre.

L'enfant reçoit une assiette contenant une portion adaptée de chaque aliment composant le repas.

- Une petite quantité de protéines (env. 20-30 g.)
- Des féculents selon l'appétit (env. 100 g.)
- Des légumes et crudités selon l'appétit ( env. 50-80g.)
- Un morceau de pain
- De l'eau en boisson

L'enfant est encouragé à goûter chaque aliment, sans y être forcé. L'adulte montre l'exemple. L'adulte ne commente pas d'avance, de manière négative le repas.

Le dessert, souvent un fruit ou un produit lacté, est servi après le repas. Si l'enfant n'a pas faim au moment du repas, une plus petite quantité de dessert lui sera servie.

Les goûters sont préparés par l'équipe éducative en fonction du menu du jour. Ils peuvent également être préparés par les enfants, sous forme d'activité cuisine. Les fruits, les légumes, les féculents et les produits laitiers sont privilégiés.

L'adulte encourage l'enfant à manger de manière autonome à l'aide de services adaptés à son âge. L'enfant boit dans un gobelet ou une tasse à bec en fonction de ses capacités. L'adulte ressert l'enfant à l'aide d'un pot d'eau déposé sur la table ou à proximité.

## 7. Les soins

### *Le lavage des mains*

Le lavage des mains se fait systématiquement avant chaque repas, au lavabo et après chaque repas à l'aide d'une lingette. Il se fait également au lavabo, après le passage aux toilettes ou selon les besoins. L'enfant est invité à le faire de manière autonome sous le regard d'un adulte.

### *Le lavage de la bouche*

Le lavage de la bouche se fait après chaque repas et en cas de situation particulière (poussée dentaire, gros rhume, etc.), à l'aide d'une lingette sèche, mouillée à l'eau. L'enfant est sensibilisé à la sensation de bien-être et de propreté. L'enfant est encore une fois amené petit à petit à le faire de manière autonome.

### *Le lavage des dents*

Le lavage des dents se fait après le repas du midi. L'enfant commence par se brosser seul les dents, avec les explications de l'adulte, puis l'adulte termine. A l'approche de l'école, les enfants le font entièrement seuls, sous le regard de l'adulte.

### *Les changes*

Les changes se font après les collations, le repas, la sieste, et lorsque cela est nécessaire. C'est un moment privilégié entre l'enfant et l'adulte. L'enfant prend conscience de son corps au travers des gestes et des paroles de l'éducatrice. Elle favorise le développement de la propreté en changeant l'enfant debout et en proposant à chaque change le pot ou les wc.

Les parents et l'équipe éducative discute de l'évolution de la propreté. Le retrait de la couche au profit de la culotte est initié par les parents. Lorsqu'il est prêt, l'enfant arrive à la crèche avec la culotte sur lui et avec plusieurs habits de rechange dans le sac.

Les « Pampers-Culotte » (pull-up) sont utiles à l'enfant qui est bien engagé dans l'apprentissage de la propreté, qui baisse et remonte seul sa couche/pantalon. L'enfant qui porte des « Pampers-Culotte » ne porte dès lors plus de body.

## 8. Le sommeil

Après le repas, une sieste est proposée aux enfants qui en ont besoin. L'enfant (ou l'adulte) dépose le doudou et la lolette dans le lit avant de se rendre à la salle de soins pour le lavage des dents et le change. L'éducatrice s'adapte au rythme de l'enfant.

L'enfant est installé sur un petit lit bas avec une couverture adaptée. Si l'enfant ne s'endort pas, il se repose un moment et retourne dans la salle avec l'éducatrice, lorsque tous les autres enfants dorment.

Pour créer une ambiance apaisante et agréable, de la musique ou la lecture d'une petite histoire sont proposés. Selon les besoins de l'enfant, l'adulte prodigue des câlins ou petits massages.

L'enfant se réveille en fonction de son propre rythme. Aux environs de 15h, les enfants encore endormis sont réveillés petit à petit, afin de pouvoir prendre le goûter et poursuivre l'après-midi tous ensemble.

## 9. Au quotidien

### *Objets transitionnels*

L'enfant peut garder son doudou à l'arrivée si besoin. Lorsque l'enfant joue, le doudou est rangé dans les pochettes à l'entrée, ou dans son sac. La lolette est réservée au moment de la sieste. Elle est donnée en cas de situations particulière (gros chagrin, maladie, adaptation).

Si l'enfant a besoin de son doudou ou de sa lolette durant la journée, il se rend au coin repos.

### *Faciliter la vie en crèche*

L'aménagement de la salle est adapté à l'âge et aux besoins de l'enfant. Les vestiaires, les tables, et chaises et les jeux sont à sa hauteur afin de favoriser l'autonomie. L'enfant possède une étiquette avec sa photo afin de l'aider à reconnaître ses affaires personnelles. L'équipe éducative conseille un habillement pratique, toujours dans l'optique de favoriser l'autonomie de l'enfant (training, chaussures à velcro, etc.).

### *Règles et discipline*

Les journées en crèche sont rythmées par différents moments de vie. Le personnel incite l'enfant à respecter les règles de sécurité et de bonne conduite afin d'instaurer un climat serein et agréable.

## 10. Travailler en équipe

Des colloques institutionnels sont organisés plusieurs fois dans l'année, et des colloques de groupe sont programmés chaque deux semaines, pour que les professionnels se transmettent leurs observations afin d'améliorer la prise en charge des enfants. Deux fois par année, des fêtes sont organisées pour permettre aux parents, accompagnés de leurs enfants, de faire plus ample connaissance avec le personnel de la crèche et les autres familles.

Chaque année, l'équipe réfléchit ensemble sur de nouveaux projets pédagogiques tels que la décoration, les activités, les bricolages.

La commune peut offrir des cours de formation continue, afin que le personnel se perfectionne et se tienne au courant des nouvelles méthodes.

L'équipe a conscience de l'existence des douces violences. Elle travaille à les éviter au maximum.

- Appeler l'enfant de loin
- Parler au-dessus de la tête de l'enfant, de situations personnelles ou professionnelles
- Appeler l'enfant par un surnom
- Habiller, déshabiller, attacher la bavette, changer sans verbaliser