

Ligne pédagogique du groupe Nurserie



Elodie Morard
Romy Bourdin
Bénédicte Maye

Avril 2022

Table des matières

1) Ouverture	3
2) Arrivée et accueil des enfants	3
3) La période d'adaptation	4
4) Les changes	5
5) Les repas	6
5.1 Généralités	6
5.2 La collaboration avec les parents	6
5.3 Les boissons.....	6
5.3.1 Le lait maternel et le lait en poudre	6
5.3.2 Biberons.....	6
5.3.3 Après le biberon	6
5.3.4 L'eau	6
5.4 Le repas	7
5.4.1 Déroulement	7
5.4.2 La gestion de l'appétit et des préférences alimentaires	7
5.4.3 Position lors du repas	7
5.4.4 Après les repas	7
6) La sieste :	8
7) La santé	8
8) Les positions	9
9) Les différents types d'activités	10
10.1 Le jeu	10
10.2 Le jeu libre	10
10.3 Le jeu dirigé	11
10.4 Les sorties	11
10) Pédagogie	12
11) Les règles d'or d'une professionnelle au quotidien :	13

1) Ouverture

L'éducatrice arrivant à 6h30 doit tout d'abord préparer la salle afin d'accueillir les bébés dès 6h45 dans le meilleur cadre possible. Elle aménage l'espace en l'adaptant aux enfants accueillis durant la journée.

Il est important de bien aérer toutes les pièces afin de renouveler l'air ambiant et de baisser la température en cas de forte chaleur. La température est mesurée à l'aide des petits réveils dans chaque salle et doit se situer autour de :

Salle de sieste : 18 degrés l'hiver et 21 à 25 l'été.

Salle de vie : 20 l'hiver et 25 l'été

Préparation des biberons de la journée

Nous préparons les biberons des enfants présents la journée que nous disposons sur les tablettes au dessus du bloc de cuisine. Chaque enfant possède son propre biberon nominatif, fourni par le parent, en fonction de son âge.

Préparation des boissons et pots

Il est très important de donner à boire suffisamment aux enfants, surtout en période de grandes chaleurs. C'est pour cela que nous faisons bouillir de l'eau tous les matins, que nous utilisons pour les biberons de lait et d'eau ou infusions à disposition des enfants dans la journée.

2) Arrivée et accueil des enfants

Les enfants sont accueillis à la nurserie :

HEURES D'ARRIVEE	HEURES DE DEPART
De 6h45 à 9h00, De 11h00 à 11h30 De 13h00 à 14h00	De 11h00 à 11h30 De 13h00 à 14h00 De 16h30 à 18h45

Chaque enfant est accueilli avec son parent en prenant le temps nécessaire afin que son arrivée se passe le mieux possible. Pour le bon déroulement de la journée, il est important de récolter et noter les informations transmises par les parents. De plus, il est primordial que celles-ci soient au plus clair pour l'ensemble de l'équipe éducative. Si une information importante doit être transmise à tout le personnel du groupe, elle sera écrite dans le cahier de communication de la nurserie.

Lorsque le moment de la séparation est arrivé, le parent informe l'enfant de son départ et la professionnelle présente prend le relai. Afin d'aider l'enfant à passer ce moment difficile, nous lui proposons son doudou ou sa lolette en fonction de ses besoins.

3) La période d'adaptation

L'adaptation en nurserie est une étape importante autant pour l'enfant que pour les parents. L'enfant passe d'un milieu connu et sécurisant à un environnement nouveau.

Chaque bébé qui commence à la nurserie doit passer par une phase d'adaptation. La période d'adaptation est un moment de rencontre et d'échanges entre l'enfant, ses parents et les professionnels. Durant cette phase, chacun va apprendre à développer un sentiment de confiance à l'égard de ce nouvel environnement et des personnes qui vont être présentes au quotidien. Celle-ci s'effectue généralement sur 3 ou 4 semaines et permet de faire connaissance.

Le but de cette intégration progressive est de permettre à l'enfant et à ses parents de pouvoir se séparer dans les meilleures conditions et à l'équipe éducative d'apprendre à décoder ses besoins. Une attention particulière est portée à l'enfant afin qu'il puisse trouver de nouveaux repères et se sentir sécurisé.

Déroulement :

La première étape de l'adaptation consiste à faire un entretien avec les parents et l'enfant. Elle va permettre à l'équipe éducative de faire connaissance avec l'enfant et sa famille et de comprendre les habitudes et les besoins de ces derniers. L'entretien s'effectue de la manière suivante :

- ✚ Visite et présentation de l'institution ainsi que de l'équipe éducative.
- ✚ Echanges d'informations concernant l'enfant : ses premiers mois de vie, ses rythmes (repas, sommeil...) l'objet transitionnel (doudou, lolette, jouet préféré...)

Puis commence l'adaptation :

- ✚ 1^{ère} fois : l'enfant reste en nurserie 1 heure (le parent a la possibilité de rester 10-15 minutes)
- ✚ 2^{ème} fois : l'enfant reste en nurserie 2 heures
- ✚ 3^{ème} fois : l'enfant reste en nurserie 3 heures (en incluant un repas)
- ✚ 4^{ème} fois : l'enfant reste en nurserie 5 heures (en incluant un repas + une sieste)
- ✚ 5^{ème} fois : l'enfant reste en nurserie selon une journée type

Dans tous les cas, l'adaptation peut être prolongée selon les besoins de chaque enfant. Si un enfant effectue uniquement des demis journées selon son contrat, toutes les étapes ne sont pas obligatoires.

4) Les changes

Le change n'est pas qu'un simple acte d'hygiène, c'est aussi l'occasion d'un moment de relation privilégiée et individuelle avec l'enfant permettant la création d'un lien d'attachement.

Les moments des changes ont lieu plusieurs fois dans la journée et sont notés sur la feuille affichée dans la salle de change. Nous consacrons le temps nécessaire aux soins en lui accordant notre attention exclusive.

Pendant le change, le bébé est considéré comme un partenaire actif afin qu'il ne subisse pas les actions du personnel mais participe activement. Nous encourageons beaucoup sa participation en lui parlant de ce qu'il va se produire, pour lui expliquer ce que l'on est en train de faire.

On encourage au maximum sa participation pour lui permettre de s'exprimer et de devenir un adulte "autonome et responsable" selon Pikler. Ce partage verbal permet à l'enfant d'anticiper les événements et de pouvoir réagir (interaction entre enfant et adulte).

Position du bébé pendant le change :

Il est conseillé de plier les genoux du tout-petit et les ramener sur son abdomen, puis pousser doucement les genoux pliés l'un sur l'autre vers un côté puis l'autre afin de pouvoir essuyer toute la surface. De plus, nous veillons à bien sécher le siège après le change afin de respecter aux mieux la peau sensible des bébés et ainsi d'éviter les rougeurs. Lors du nettoyage nous veillons à les essuyer de haut en bas.

Comportements à éviter :	
✚	Sentir la couche à travers les habits dans la salle de vie
✚	Lever les fesses de l'enfant en tenant les chevilles
✚	Mouiller la lingette avec de l'eau trop froide ou chaude
✚	Soulever l'intégralité du dos de bébé du tapis de change
✚	Laisser le bébé sans surveillance sur le tapis de change

Produits utilisés :

- ✚ Lingettes sèches ou humides (en fonction du choix des parents)
- ✚ Eau
- ✚ Différentes crèmes de soin (apportées par les parents ou celles à disposition dans notre pharmacie)

5) Les repas

5.1 Généralités

Le parent étant le premier éducateur de son enfant et le mieux placé pour connaître les besoins et le rythme de celui-ci, le parent fournit les repas à la nurserie ainsi que le lait en poudre ou le lait maternel qu'ils peuvent amener frais ou congelé.

Les repas à la nurserie sont basés sur le rythme de l'enfant. Il n'y a pas d'horaire fixe mais le personnel observe les enfants et leurs propose de manger en fonction de leurs besoins.

5.2 La collaboration avec les parents

Particulièrement pendant cette période, la collaboration avec le parent est essentielle pour connaître le rythme et l'habitude de l'enfant. L'introduction d'un nouvel aliment doit se faire à la maison d'abord afin d'éviter les risques d'allergie.

5.3 Les boissons

5.3.1 Le lait maternel et le lait en poudre

Le lait maternel est conservé au frigo ou congélateur et ne doit pas être réchauffé au micro-onde.

Le lait en poudre est amené par le parent chaque fois qu'il amène son enfant afin d'éviter les problèmes de stockage et de dates.

5.3.2 Biberons

Les parents fournissent 2 biberons pour leur enfant, un pour le lait et l'autre pour l'eau. Nous pensons à leur proposer à boire tout au long de la journée. Les biberons sont lavés au lave-vaisselle après chaque usage et stérilisés le matin même pour les enfants de moins six mois.

5.3.3 Après le biberon

Après le biberon, nous aidons le bébé à faire son rot. Il peut être placé position verticale, contre notre épaule, et on lui tapote légèrement le dos ou il reste dans le relax en position vertical. En général, le rot survient rapidement. S'il ne se produit pas, ce n'est pas grave. Il n'est pas systématique.

5.3.4 L'eau

L'éducatrice fait bouillir de l'eau et uniquement cela sera servi à tous les enfants durant la journée. Les bébés âgés de moins de 6 mois n'ont en principe pas besoin de boire de l'eau. En effet, le lait maternel et les préparations commerciales diluées selon les recommandations du

fabricant en contiennent assez pour étancher leur soif et répondre à leurs besoins. Toutefois, l'équipe leur en proposera.

5.4 Le repas

5.4.1 Dérroulement

Le repas répond à un besoin physiologique qui est celui de manger et de boire et ainsi de découvrir divers saveurs et les différents aliments au travers de leur 5 sens. Le moment du repas vise comme objectif le partage, l'échange, la convivialité et le plaisir. Il s'agit d'un moment privilégié où l'enfant peut développer son autonomie et apprendre à manger seul. Lorsque l'enfant commence à manger les aliments, l'éducatrice le nourrit à la cuillère. Dès qu'il démontre la volonté de saisir les petits morceaux avec ses mains ou avec la cuillère, l'éducatrice encourage ce pas vers la découverte et l'autonomie et le soutient dans cet apprentissage en utilisant la technique des 2 cuillères ou la tablette.

L'appétit de l'enfant est variable de jour en jour et sera respecté. L'éducatrice est attentive aux signes de faim ou de satiété de l'enfant et ne force jamais un enfant à finir son repas. Le fait de respecter les sensations de faim et de satiété permet à l'enfant de créer une relation saine avec la nourriture.

Les plats des bébés sont conservés au réfrigérateur à l'emplacement de l'enfant et sont sortis au préalable du frigo avant le repas afin que l'enfant ne mange pas des aliments trop froids.

Les repas des bébés seront réchauffés et la température est toujours vérifiée avant que le pot soit donné au bébé sur une partie sensible de la main.

5.4.2 La gestion de l'appétit et des préférences alimentaires

L'appétit et les préférences des enfants peuvent varier selon les périodes : un enfant peut apprécier un aliment pendant quelques semaines et refuser de le manger par la suite. En cas de problème, une discussion avec les parents sera nécessaire pour établir une politique commune.

5.4.3 Position lors du repas

- ✚ Le relax ou les bras : pour les bébés qui ne tiennent pas encore assis tout seul
- ✚ La chaise haute : on utilise la chaise haute dès que l'enfant peut garder la position assise. La chaise haute peut être inclinée en fonction du repas proposé, biberon ou solide. L'enfant sera à hauteur d'adulte.
- ✚ La petite chaise à table : L'enfant mange à table sur une petite chaise avec accoudoirs dès qu'il sait marcher et qu'il mange en morceaux.

5.4.4 Après les repas

Après le repas de midi et dès que les enfants ont les molaires, nous les initiions au brossage des dents et au lavage des mains. Pour les plus petits nous le faisons avec des lingettes sèches.

Nous effectuons de petits mouvements avec la brosse en douceur sur la zone où la dent et la gencive se rencontrent. Comme les dents poussent, les gencives du bébé sont plus sensibles alors on veille à ne pas brosser trop fort.

Nous utilisons pour cela une toute petite quantité de dentifrice (l'équivalent de la grosseur d'un grain de riz).

6) La sieste :

Le sommeil est essentiel pour se construire, grandir et trouver des forces en vue des apprentissages et découvertes que le bébé effectue. Nous offrons donc aux enfants la possibilité de dormir quand ils en ont besoin. Nous proposons également une petite musique calme pour accompagner les enfants. Nous observons les signes de fatigue chez les bébés (bâillement, frottement des yeux...) et tenons compte de la nuit qu'ils ont passée, de leur santé ainsi que de leur rythme de sommeil. "Un enfant qui ne dort pas suffisamment sera souvent fatigué, irritable, moins à l'écoute. Le sommeil contribue à la croissance physique et mentale de l'enfant." selon Montessori.

Les lits sont proposés aux bébés en fonction de leur développement dans l'une des deux salles de sieste avec soit un sac de couchage soit une couverture mise à disposition par la nurserie. Nous tenons compte également des habitudes de l'enfant lors de ce moment (position dans le lit, doudou, lolette, musique...).

Selon le besoin de l'enfant, nous l'accompagnons lors de l'endormissement mais il est important qu'il arrive petit à petit à trouver des ressources pour trouver le sommeil seul.

Chaque enfant a son propre rythme de sommeil. Il faut donc le respecter dans la mesure du possible. Finalement, nous ne réveillons pas les enfants.

7) La santé

Le Petit Monde accueille des enfants en bonne santé. Les enfants malades ne peuvent pas être acceptés, par mesure de prévention, de protection envers les autres enfants, ainsi que pour le bien-être de l'enfant lui-même.

L'équipe éducative peut refuser un enfant visiblement malade à son arrivée. Si l'enfant tombe malade durant la journée, l'équipe éducative peut demander aux parents de venir le chercher dans les meilleurs délais (max. 2h).

Le personnel éducatif n'a aucunement le droit de donner des médicaments sans l'accord des parents.

Les conditions qui nous permettent de donner les médicaments sont les suivantes :

- ✚ Les médicaments prescrits par un médecin et suite à une maladie, comme p.ex. les antibiotiques (avec une décharge ponctuelle signée des parents et une copie de

l'ordonnance du médecin). Le formulaire d'administration de médicaments est à votre disposition sur le site internet et doit être donné rempli au personnel du groupe.

- ✚ Les produits de soins spécifiques à l'enfant pour le change ou le mal de dents ainsi que la crème solaire.
- ✚ Les produits de premier secours en cas d'allergies ou de blessures.

En ce qui concerne l'automédication (traitement non prescrit par un médecin), elle se fait à la maison et sous la responsabilité des parents ! La structure n'entre pas en matière !

Dans l'intérêt des enfants et pour limiter les risques, il est demandé aux parents de garder leur enfant à la maison lorsqu'il a une température supérieure à 38,5° ou qu'il présente les signes d'une maladie contagieuse. Si des antibiotiques sont prescrits l'enfant pourra revenir en structure d'accueil 48 heures après la 1^{ère} dose.

Si votre enfant a une des maladies notées ci-dessous, il ne pourra pas fréquenter la structure et ne reviendra que lorsque les conditions seront remplies :

Maladie	Retour en structure
Angine à streptocoques	Dès 48 heures d'antibiotiques
Conjonctivites	Dès 48 heures d'antibiotiques
Gastro-entérite	Dès 48h après l'arrêt complet des symptômes
Herpès	Dès 24h traitement
Impétigo	Dès 48h d'antibiotiques
Muguet	Dès 24h après début du traitement
Mycoses	Dès 48h d'antibiotiques
Otite	Dès 48h d'antibiotiques
Poux	Dès traitement instauré
Scarlatine	Dès 48h d'antibiotiques
Varicelle	Dès que les boutons sont secs
Gale	Avoir été traité et avec accord écrit du médecin.

Lors d'épidémies, la direction est en droit de demander aux parents de garder leur enfant malade à la maison jusqu'à l'arrêt de tout symptôme même si l'état général de l'enfant est bon.

8) Les positions

Dès son plus jeune âge, l'enfant est capable de repérer les expériences enrichissantes pour lui, c'est pourquoi il est important de le laisser faire ses propres découvertes, exercer ses habiletés à sa manière et à son rythme.

Nous voulons encourager l'exploration libre. Il est important de ne pas accélérer le rythme d'apprentissage d'un enfant notamment lorsqu'il s'agit de sa motricité puisque le développement moteur de l'enfant sert de base à tous les autres apprentissages.

C'est à partir de la position sur le dos que l'enfant va éprouver les sensations de son corps et développer par lui-même des acquisitions motrices : se tourner sur le côté, sur le ventre, se mettre en position assise, s'accroupir, se mettre debout et enfin marcher.

Nous respectons le rythme de chacun et ne plaçons pas un enfant dans une position qu'il n'a pas encore acquise. Par exemple, nous ne mettons pas un enfant assis si il n'en est pas capable par lui-même.

C'est pour cela que nous n'avons pas recours à l'utilisation de certains équipements tels que les « youpals ». Ils faussent l'enfant sur ses réelles connaissances de son corps ce qui peut le mettre en situation de danger. Il découvrira ces positions lorsqu'il en ressentira le désir et lorsqu'il s'en sentira capable.

Notre rôle est de l'aider à trouver le moyen d'y parvenir seul, de l'aider à prendre conscience de ses accomplissements. L'enfant expérimente ses capacités et ses limites et ainsi développe une certaine confiance en lui.

L'aménagement de l'espace est donc très important. L'une de nos priorités est d'offrir un cadre sécurisant et stimulant, permettant à l'enfant un terrain d'expérience dont il a besoin pour se construire, mais également adapté à son évolution individuelle

9) Les différents types d'activités

« Le jeu c'est le travail de l'enfant, c'est son métier, c'est sa vie. » Pauline Kergomard

10.1 Le jeu

Le jeu demeure une des principales sources d'apprentissages chez l'enfant. Il constitue pour lui un moyen par excellence pour explorer l'univers qui l'entoure, le comprendre et le maîtriser.

Pour favoriser la découverte et l'expérimentation, nous mettons à la disposition de l'enfant de nombreux jeux à manipuler, encastrier, faire rouler, trier, emboîter, assembler, tirer, lancer, produire des sons... Les jeux varient régulièrement afin de continuer à susciter leur intérêt.

L'adulte propose des activités motrices, créatives, cognitives, sociales... en fonction de ce dont l'éducatrice cherche à travailler avec l'enfant.

Que le jeu soit libre ou dirigé, il fait partie de la vie de l'enfant. Il est riche d'expériences et d'apprentissages. Il est également source d'échanges avec les autres enfants.

10.2 Le jeu libre

Nous proposons à l'enfant un environnement stimulant et ayant du sens avec des objets et des jouets à sa portée.

L'accessibilité des jeux offre à l'enfant la possibilité de trouver à sa hauteur tout ce qui est sans danger pour lui.

L'enfant a la possibilité de choisir son activité et de décider par lui-même du sens et de l'utilisation qu'il veut donner à un jouet.

Durant le jeu libre, le rôle de l'adulte est de rassurer l'enfant par sa qualité de présence, de l'observer et de le laisser développer son imagination et sa créativité.

Les locaux sont rangés plusieurs fois dans la journée. Le « désordre » ne permettant plus à l'enfant de se repérer dans l'espace, il est nécessaire de rétablir des repères afin qu'il puisse retrouver de l'intérêt pour le jeu.

10.3 Le jeu dirigé

Les activités sont proposées et accompagnées par l'adulte, elles sont également adaptées à l'âge de l'enfant. Elles ont pour but de stimuler, le développement sensoriel, l'exploration de l'imaginaire, l'éveil et surtout le plaisir. Nous entendons par activités dirigées : bricolage, peinture, comptines, éveil musical, bacs sensoriels...

L'accent est mis sur le plaisir de l'enfant, qui doit être le moteur de l'activité proposée. Lors d'activités dirigées, nous n'obligeons pas l'enfant à faire quelque chose qu'il ne veut pas, mais nous le stimulons.

Quelle que soit l'activité (en groupe ou individuel), il faut laisser l'enfant jouer, cela lui permet de construire sa propre identité.

10.4 Les sorties

La crèche bénéficie d'une cour privative où des moments de jeux d'extérieurs sont proposés et aménagés de manière à ce que l'enfant puisse évoluer.

Les alentours de la crèche sont également propices à de belles balades et à de belles découvertes (nature, animaux, etc.)

Les sorties permettent de s'aérer lors des journées. Elles répondent à un besoin physique, mais stimulent également l'éveil de l'enfant par la découverte du monde extérieur. Elles sont établies en fonction de la météo, de la dynamique de groupe et de la disponibilité de l'équipe.

L'équipe éducative veille à la sécurité des enfants en les protégeant des conditions météorologiques, du trafic...

Les enfants seront mis dans les différentes poussettes en fonction de leurs capacités physiques.

L'éducatrice verbalise tout au long du chemin ce que l'enfant peut voir et s'arrête souvent afin de lui faire découvrir son environnement.

10) Pédagogie

Inspiration Montessori :

- « Aide-moi à faire seul ! »
- Chaque enfant se développe à son rythme, de ce fait l'équipe éducative veille à respecter le temps nécessaire à chacun.
- L'adulte va viser au maximum l'autonomie de l'enfant en le laissant faire lui-même ses découvertes.

Inspiration Rousseau :

- L'éducatrice agit dans une place d'observatrice. Elle va veiller à mettre à disposition le matériel afin que les enfants puissent manipuler du matériel pédagogique adapté à leur stade de développement.

Inspiration Pickler :

- L'adulte va s'assurer de partager un moment privilégié durant la journée avec tous les enfants. Certains moments sont plus propices à cet échange comme par exemple : les repas, les changes...
- Tout au long de la journée, l'éducatrice va être attentive à verbaliser le maximum de ses gestes ou de ses actions aux enfants. L'équipe éducative va donc parler à l'enfant pour lui expliquer ce qu'il va faire ou encore le prévenir de ce qui va se produire.
- L'équipe éducative respecte le rythme (veille – sommeil) afin que l'enfant puisse pleinement profiter des expériences proposées, l'enfant sera donc couché dès qu'il montre des signes de fatigue.
- L'adulte doit respecter le rythme de ses acquisitions motrices et ne pas placer artificiellement l'enfant dans une position qu'il n'a pas encore acquis.

11) *Les règles d'or d'une professionnelle au quotidien :*

- ✚ Maîtriser ses paroles avec les différents partenaires
- ✚ Verbaliser ses actes
- ✚ Ne pas forcer l'enfant
- ✚ Détecter et accepter le besoin spécifique de l'enfant
- ✚ Faire confiance aux capacités de l'enfant
- ✚ Se rendre disponible auprès de ses divers partenaires
- ✚ Se mettre à la hauteur et en face de l'enfant pour lui parler
- ✚ Savoir passer le relais
- ✚ Respecter le rythme individuel de chaque enfant