



PROJET PEDAGOGIQUE UAPE

L'Unité d'Accueil Pour Ecoliers (UAPE) « Le Petit Monde » est une structure communale accueillant des enfants de 4 à 12 ans. La priorité d'accueil est donnée aux enfants dont les parents habitent sur la commune de Chamoson et exercent une activité professionnelle. Le but est de donner une réponse aux besoins d'accueil des familles.

L'enfant, pris en charge par des professionnelles, y fait des découvertes, prend conscience de ses capacités, apprend à vivre en groupe, tout en préservant son identité propre.

L'équipe éducative est heureuse d'accueillir vos enfants et s'engage à créer les meilleures conditions possibles pour leur bien-être. Ensemble, nous avons réfléchi aux valeurs sur lesquelles notre projet éducatif se construit :

- ✚ Respect ;
- ✚ Confiance, franchise, tolérance ;
- ✚ Collaboration : dialogue et communication ;
- ✚ Ecoute, discrétion ;
- ✚ Plaisir, partage ;
- ✚ Motivation, implication, engagement ;
- ✚ Solidarité, reconnaissance de l'autre ;
- ✚ Polyvalence ;
- ✚ Sécurité ;
- ✚ Empathie.

L'équipe éducative de l'UAPE est composée d'un responsable, d'une éducatrice , d'une assistante socio-éducative en formation éducatrice de l'enfance, de deux auxiliaires et d'une apprentie.

Plan de la journée de l'UAPE

6h45	Ouverture de l'uape, les écoliers y restent jusqu' à 8h10
6h45-8h10	Jeux libres
7h50-8h10	Départ des écoliers à l'école avec une éducatrice
8h10-10h00 (le lundi)	Jeux, bricolage, imaginaire, jeux libres, rangement des salles puis activité éducative
10h	collation
10h30-11.30	Activités : jeux, bricolage, imitation
11h30	Premiers départs
11h30	Les éducatrices et une apprentie, l'une pour les enfantines et l'autre pour les primaires, vont chercher les enfants à l'école. Nous nous retrouvons dans la cour de l'école.
11h30-13h30	Jeux extérieurs dans la cour de l'école ou en salle de gym ou à l'UAPE pour les 2H-3H-4H. Les enfants de 5H à 8H dînent puis à 12h30 vont à l'étude. Les 1H dînent puis vont en salle supérieur pour des activités libres puis petite sieste. Brossage de dents de chaque groupe après le repas.
13h15	départ des enfants à l'école, sauf les 1H qui restent durant l'après-midi
13h30	Arrivée des enfants de l'après-midi
13h30-14h45	Activités : jeux, bricolage, cuisine, imaginaire ou promenade
14h45-50	Rangement de la salle
14h50	Accueil de l'après-midi
15h10	L'éducatrice prépare le goûter avec les enfants ; puis, soit la stagiaire soit une éducatrice va chercher les enfants à
15h30	Goûter des enfants de 15h00
16h00	Activités : jeux, bricolage, imaginaire
16h00	Une éducatrice et une stagiaire vont chercher les enfants
16h30	Goûter
17H00	Jeux extérieurs ou activités diverses à l'uape
17h00-18h45	Retour des parents

Chaque moment de la journée a un objectif pédagogique :

1. Arrivés et départs

A l'arrivée, l'éducatrice est disponible pour accueillir l'enfant. Cette attention accordée à la famille est essentielle, car il est important que les parents se sentent en confiance. L'éducatrice veille à noter dans le cahier de communication les informations importantes. Elle laisse le temps à l'enfant de rejoindre le groupe ou d'avoir son petit rituel (aller déjeuner, aller dire au revoir par la fenêtre ou rester en retrait un petit moment).

Lors des départs, nous informons l'enfant que son parent est arrivé et nous l'invitons à aller le rejoindre. Nous veillons à transmettre la journée de l'enfant avec des mots adéquats.

2. Jeux libres

L'UAPE dispose de plusieurs endroits pour les enfants : coin à dinette, à livres, à déguisement, à peinture, à voitures, à lego, etc, afin que l'enfant puisse choisir le jeu dont il a envie. Ainsi, il peut développer librement son imagination. L'adulte ne doit jamais être indispensable au jeu de l'enfant ; cependant, il crée des conditions extérieures qui le permettent (aménagement de l'espace). Il doit ainsi tolérer le bruit, le mouvement et le désordre. Lors de l'activité de l'enfant, l'éducateur de l'enfance est à leur hauteur (assis auprès d'eux, posé) ; il est observateur afin d'anticiper les éventuels besoins du groupe, puis plus particulièrement d'un enfant à l'autre.

3. Accueil

A l'UAPE, l'accueil se fait essentiellement avant le repas de midi. A la fin de l'école, une fois à l'UAPE, les enfants vont se laver les mains, puis se réunissent dans une pièce. Quand tous sont présents, on se dit bonjour et ils sont invités à raconter quelque chose s'ils le désirent. Ainsi, chacun a le droit à un temps de parole. Ils apprennent également à attendre leur tour, à respecter l'autre et à ne pas couper la parole. Quand tous ont pu dire ce qu'ils souhaitaient, un enfant lit le menu.

4. Goûters

Chaque repas, que ce soit celui de midi ou les goûters du matin et de l'après-midi, sont des moments de partage et d'échanges entre les enfants et l'adulte assis à table avec eux. Ces moments sont aussi l'occasion de "responsabiliser" les enfants à une bonne hygiène de vie, en leur proposant systématiquement des fruits, suivis d'une autre collation. Le goûter proposé est différent chaque jour et veille à respecter un certain équilibre alimentaire :

céréales, fruits de saison, produits laitiers, pain.... L'enfant n'est pas obligé de manger, mais nous l'invitons à goûter de tout.

C'est aussi un moment qui permet de leur inculquer les règles élémentaires d'hygiène : aller se laver les mains avant et après le repas, se rendre au WC avant de passer à table.

Il permet aussi de les rendre attentifs aux règles de politesse et de bien séance : dire merci, s'il vous plaît, rendre service.

Durant le repas, nous leur demandons de :

- s'asseoir correctement
- prendre le temps de découvrir les aliments
- laisser un temps de parole à chacun
- débarrasser sa place en fin de repas

Il arrive fréquemment que, lors d'atelier cuisine, un petit groupe d'enfants "confectionne" le goûter de l'après-midi avec l'aide d'un adulte.

5. Activités dirigées et sorties

Le mouvement est essentiel pour l'enfant : cela lui permet d'explorer son monde, de communiquer avec les autres par des actions, des postures et de simples mimiques. Grâce au mouvement, il construit sa confiance en soi et prend conscience de son corps. Le concept « youp'la bouge » consiste à tout mettre en œuvre pour aider les enfants à bouger autant à l'intérieur qu'à l'extérieur de la structure. Il prévoit tous les jours des activités physiques sur de courtes périodes, selon l'envie et les besoins de l'enfant. Il fait partie intégrante de l'UAPE et toute la structure « Le Petit Monde » est labellisée « youp'la bouge ! ».

Activités dirigées

L'équipe éducative propose aux enfants des activités diverses leur permettant de développer les capacités sensorielles, motrices, intellectuelles, créatrices et imaginaires. Les activités sont variées, réfléchies et préparées pour que l'enfant ait envie de participer. A travers elles, nous essayons d'éveiller la curiosité et l'envie de découverte de chaque enfant.

Ces moments sont aussi des moments de partage et d'apprentissage (apprentissage des règles, du respect et d'autonomie). Nous leur demandons dans la mesure du possible de participer à la mise en place et au rangement. Nous ne les forçons jamais dans aucune des démarches. En effet, l'éducatrice n'exige rien de l'enfant, mais lui donne la possibilité d'évoluer selon son rythme d'acquisition, ses besoins et ses envies.

Nous proposons des activités adaptées à leur âge afin qu'il évite les échecs et nous les valorisons en les félicitant à la fin de chaque activité.

Sorties

Nous organisons régulièrement de promenades, à la découverte de la nature et de l'environnement urbain. C'est un moyen qui leur permet d'apprendre les règles de comportement liées à la circulation urbaine, à la vie des animaux et des plantes, arbres et fleurs, qui nous entourent.

Repas

La crèche- l'UAPE « Le Petit Monde » est labellisée "Fourchette Verte, car des menus sains et équilibrés y sont proposés. Le repas de midi s'organise en trois services, un secteur de 5H à 8H, un secteur de 1H, et un secteur de 2H à 4H. Dans chacun d'entre eux, l'éducatrice adapte son travail en fonction du rythme et des besoins de l'enfant. Ce dernier est amené à goûter de tout, sans cependant être forcé à manger. Le dessert n'est pas un enjeu : même s'il n'a rien mangé il en aura droit à une petite part. L'enfant est convié à adopter une tenue correcte à table (volume sonore, respect des autres). L'éducatrice tient compte des régimes spéciaux, allergies et intolérances.

6. Relation au sein de l'équipe

Chacun est responsable de l'ambiance qu'il met dans le groupe. Il est important que l'éducatrice exprime son ressenti, qu'elle partage ses expériences et ses idées et qu'elle cherche rapidement des solutions aux éventuels problèmes. Des colloques sont organisés mensuellement dans le secteur UAPE et également dans tous secteurs confondus, afin que l'équipe puisse réfléchir et faire le point sur la situation de la crèche, dans le but d'évoluer de façon positive. En cas de nécessité, le responsable peut collaborer avec les maîtresses afin de clarifier des situations difficiles ou recevoir des informations concernant les enfants.

7. Relation avec les familles

Lorsque les parents confient leur enfant à l'UAPE, ils attendent de l'équipe éducative qu'elle réponde aux besoins de leurs enfants et qu'elle assure le bon déroulement de leur journée.

Un entretien préalable est effectué pour connaître davantage l'enfant et sa famille dans le but de répondre au mieux à leurs besoins. Un contact quotidien et chaleureux est indispensable lorsque les parents viennent amener ou chercher leur enfant. Il est également important que le parent entre dans la salle et ne reste pas sur le seuil de la porte. Si l'enfant voit que ce lieu leur appartient aussi un peu, il pourra plus facilement en

faire le sien. Comme les parents sont les premiers responsables de leur enfant, l'équipe éducative est attentive à leur avis et leurs conseils.

L'enfant fréquente un lieu convivial qu'il doit pouvoir partager avec ses parents à travers la journée qu'il a passé à l'UAPE. Il est donc souhaitable que ceux-ci puissent connaître ses camarades de jeu et qu'ils aient aussi l'occasion de rencontrer d'autres parents. Ces rencontres et ces échanges s'expriment au travers de petites fêtes qui réunissent les parents, les enfants et le personnel de la structure.

Il est important de cultiver une bonne relation avec les parents. Pour cela, l'équipe éducative reste à l'écoute et cultive un échange afin de leur apporter, s'ils le demandent, conseils et notre soutien. Nous offrons aussi aux parents la possibilité de rencontrer la responsable du groupe, afin qu'ils puissent échanger sur une difficulté ou un questionnement au sujet d'un enfant qui demande une écoute plus importante, d'où l'importance d'une relation de confiance.

8. Conclusion

Chaque projet, même le plus modeste, se construit en s'appuyant sur les qualités, les ressources et les synergies des personnes qui y participent. Notre modèle pédagogique retenu permet de faire un lien entre la théorie et la pratique. Il est un outil de conduite, de cohérence. Cet outil permet aux professionnels de travailler ensemble autour de valeurs, d'objectifs et d'actes élaborés et décidés collectivement pour l'accompagnement des enfants. Notre projet démontre aussi que tout se construit, que rien n'est fini, et que le changement est lié aux fondements de la vie des individus et des collectivités. Dans cette perspective, le concept pédagogique s'inscrit dans une histoire et peut être amené à tout moment à évoluer pour répondre au mieux aux besoins de l'UAPE. Il n'est donc pas un document définitif, mais un outil de travail correspondant à ce que l'équipe essaie de réaliser aujourd'hui.

Notre Projet Pédagogique s'inspire de plusieurs pédagogues :

Maria Montessori

"Il ne s'agit pas d'abandonner l'enfant à lui-même pour qu'il fasse ce qu'il veut, mais de lui préparer un milieu où il puisse agir librement."

"Aide-moi à faire par moi-même"

"Aide-moi à découvrir le monde"

"Aide-moi à vivre avec les autres"

"Aide-moi à m'engager"

"Pour l'aménagement d'un environnement adapté aux besoins de l'enfant, de façon à favoriser ses compétences et son autonomie dans les apprentissages de la vie quotidienne en l'aidant à faire seul."

"Chaque enfant est libre de choisir ce qu'il veut faire, de prendre le matériel nécessaire et d'organiser son travail seul ou en collaborant avec un ou plusieurs camarades."

Françoise Dolto

"Par verbalisation, la communication avec l'enfant, le dialogue, la volonté de considérer l'enfant en tant que personne."

"Nous n'existons que parce que nous sommes reliés aux autres par la parole. "

"Tout groupe humain prend sa richesse dans la communication, l'entraide et la solidarité visant à un but commun : l'épanouissement de chacun dans le respect des différences."

Loczy

"Pour le respect du rythme de l'enfant dans son activité autonome - être en retrait tout en étant présent - et pour l'importance à la verbalisation."

"La réponse de l'adulte ne doit pas dépasser la demande de l'enfant."

Ainsi, ces orientations pédagogiques incitent à construire un environnement ouvert à l'expérimentation, à la créativité, au dialogue, à l'expression des ressentis, ceci à l'aide de divers ateliers. Les enfants découvrent, créent, s'expriment, expérimentent à leur rythme, tout en étant accompagnés et soutenus dans leurs choix.